

№ 223 (24804)

Суббота, 22.11.2014.

СБ



Советская Белоруссия

Основана
в августе 1987 года

беларусь сегодня

www.sb.by

Встреча
Президента
со студентами



Педагогическая

одним словом

интересные персонажи и мы с удовольствием всегда содержимательными и интересны. Александр Лукашенко и сам не скрывает, что с молодежью он общается с особым удовольствием. Разные по форме, они всегда выливаются в открытый, взаимно заинтересованный диалог. Разговор в Белорусском государственном педагогическом университете изначально замыслился как семинар. Однако Президент сразу заметил, что не настаивает именно на таком формате. Как выстроится беседа, пусть так и будет. И хоть по структуре работы семинар удался вполне, учитывая обширность аудитории, он, на мой взгляд, вырос до весьма представительной заочной научно-практической конференции. Темы были наложены со всеми педагогическими вузами страны. В итоге в разговоре приняли участие более двух с половиной тысяч человек.

Пожалуй, нет нужды в дословном пересказе более чем трехчасового живого диалога. Люди, заинтересованные в деталях, видели и слышали то, о чем шла речь в БГПУ, в вечерних новостных телесюжетах. Поэтому поделюсь некоторыми личными наблюдениями, впечатлениями и выводами.

При всех общих чертах мероприятие имело одно важное отличие от подобных, проведенных в прошлые годы. Все — такая каюма бы пытливыми и удивительными ни были молодые люди, возраст аудитории всегда ощущается. Особенно в те моменты, когда парни и девушки открывают для себя нечто новое или говорят о вопросах, интересующих людей именно их возраста. А вот с педагогами нынешними и будущими разговор состоялся на удивление зрелый. С одной стороны, в силу того, что самое активное участие в нем приняли выпускники вузов — нынешние учителя и преподаватели университета. С другой, надо думать, в

силу того, что тема образование сегодня на слуху. Вопросы ее совершенствования активно обсуждаются в обществе. И студенты объективно не могут оказаться в стороне от этих дискуссий. А потому имеют и свою точку зрения, охотно ею делятся.

Красной нитью через весь диалог прошла тема авторитета учителя. Да, материальная сторона вопроса, безусловно, важна. Президент это признает. Государство намерено вплотную подойти здесь к решению проблем. И все же, обратил внимание Александр Лукашенко, это не единственный фактор престижа. Здесь много составляющих. В том числе и те, которые лежат в плоскости формирования авторитетного имиджа учителя инструментами культуры и искусства. Но главное все же видится в том, как сами педагоги предстают перед обществом. И вот, наблюдая за аудиторией, а в блокноте сделал такую пометку: если бы все представители педагогического сообщества были столь же активны, имели собствен-

ПОЗМА

ную точку зрения и аргументы в ее защиту, то многое бы в проблематике престижа учителя решилось бы само собой.

Ведь далеко не каждый участник разговора с ходу соглашался со всем, что говорилось с кафедры. Взять, например, тему сроков обучения в вузах. Они сокращены. Для иных специальностей, может, и на пользу. Но возник вопрос: как быть с учителями физики? При сокращенной программе они не успевают пройти весь лабораторный практикум. А без этого отправлять их в школу на практику нельзя.

— А почему такие студенты не берут дополнительные занятия? — разумно поинтересовался Президент.

Действительно, если человек делает осознанный выбор, идет к поставленной перед собой цели, почему рассчитывает только на программу и не нагружает себе дополнительной работой? Тем более что такая возможность есть.

Педагогическая

позма



ФОТО: ВЕЛТА

(Окончание.

Начало на 1-й стр.)

С педагогической практикой, к слову, вообще не все так просто. Да, студент сельхозвуза может выскочить в поле уже с первого курса. В педагогике так не делают. Как выпустить к детям в класс молодого человека без необходимого багажа методологических знаний? Из зала посыпались предложения: кто-то предложил ввести институт стажера, помощника учителя. Кто-то заговорил об использовании возможностей волонтерского движения. Президент согласился, что эти идеи интересные и их стоит проработать.

По ходу разговора высказанные разумные инициативы бродили на карандаш. А по иным репликам принимались прямо на месте. Прозвучало, например, предложение предоставлять льготы при поступлении выпускникам педагогических классов. Они еще до первого курса по два года фактически проводят в университете. Президент отреагировал: давайте попробуем со следующего года. Или вот сельский учитель посетовал: нет рычагов влияния на безответственных родите-

лей. Да, пока бюрократическая процедура существует: высьомы на комиссии, некоторые другие инструменты. Выжить до постановки вопроса на учет в милицию. Но эффекта не дают. А стоит сделать просто: бедокурит систематически ученик — школа пишет представлению в облисполком, который выписывает родителям штраф. И не надо никого ставить на учет. Последовало распоряжение Президента: подготовить соответствующее решение. Плюс проработать тему применительно к городам. В самом деле, официальные представители по закону несут за несовершеннолетнего ответственность. Глядишь, удар рублем заставит бы более ответственно относиться к этой обязанности.

Тема воспитания — тоже одна из острых. Кто здесь должен играть первую скрипку: семья или школа? Александр Лукашенко советует все дискуссии на этот счет прекратить. Понятно, что семья никто не заменит. Что в классическом варианте залечу нужно решать сообща, в тесном взаимодействии. Но не скинешь со счетов и то, что далеко не все семьи идут на такое сотрудничество. А коль так, школа не де-

нешся, и Президент просит педагогов нынешних и будущих активно включаться в воспитательный процесс.

Проблема подросткового алкоголизма и наркомании, распространение пресловутого спайсов — ни одна из самых жгучих тем не осталась за границами свободной дискуссии в БТЦА. И что особенно ценно, разговор явно вылился в дискуссию. Президент сообщил, что в скором времени он планирует созвать совещание на тему комплексного совершенствования системы образования. У этой работы много составляющих. Жизнь показывает, что в оспоре программы нуждаются учебные программы, изменений требуют практика отбора абитуриентов, школу надо развернуть так, чтобы она давала детям не только знания, но и научила их анализу. Поток информации сегодня и без того обильный со всех сторон. А вот отдавать зерна от плевков — средой искусству. В оптимизации нуждается и сама структура системы образования. Здесь, убежден Александр Лукашенко, скрывается немалый потенциал в том числе и для повышения учительских зарплат.

Задач много. Встречи, подобные прошедшей в БТЦА, весьма явно указывают на направления, где стоит сосредоточить усилия в первую очередь. Подсказывают варианты действий. И в конечном итоге помогают принимать такие управленческие решения, которые нужны профессионалам. Поскольку исходит от них же самих.

Николай КРЯТ,

kryat@bb.by

Германия	2014
Казахстан	2014
Италия	2014
Великобритания	2014
Азербайджан	2014
Польша	2014